

초등학교 6월민주항쟁 30주년 계기수업 기획(안)



1. 수업 계획

2017년, 6월민주항쟁이 일어난 지 어느덧 30주년이 되었다. 단순 계산만으로 봐도, 그 해 태어난 아이가 이제 어느덧 서른이 되어 이 사회의 종주를 담당하고 있을 정도로 짧지 않은 시간이 흘렀다. 반면 그 해를 뜨겁게 지나왔던 사람들에게 그 해의 기억은 생생하게 느껴지기도 할 것이다.

6월민주항쟁이 일어나던 그 시간부터 지금까지의 간극은 다른 역사적 사건의 30년이 주는 시간과는 다른 그 ‘무엇’인가가 있다. ‘현재 진행!’ 6월민주항쟁의 결과물이 현재 우리가 사는 사회의 기본 시스템으로 작용하고 있고 여전히 우리 삶의 기본이 되고 있다는 점이 바로 그 ‘무엇’일 것이다.

6월민주항쟁 30주년 계기 교육을 준비하는 교사의 입장에서 결코 무시할 수 없는 고민이 있었다. 3·1절이나 개천절의 의미도 정확히 알지 못하는 아이들이 많은 것이 현실인데, 6월민주항쟁은 또 얼마나 생소한 사건일까? 더욱이 지금 현장 교사 중에도 6월민주항쟁이 벌어지던 시기에 고등학생 이하의 연령대로 그 사건을 정확히 설명하지 못하는 경우가 많을 것이다. 좀 더 젊은 교사의 경우 자신이 태어나기 전의 일이란 점에서는 학생들과 다를 바가 없는 이도 많을 것이다.

그럼에도 불구하고 본 계기수업에서는 ‘현재 진행’이라는 데 의미를 두고자 한다. 이유는 분명하다. 지금 우리가 살아가고 있는 대한민국의 기본이 되고 있는 헌법이 바로 그 6월민주항쟁의 결과물이기 때문이다. 또한 조금만 관심을 갖고 알고자 한다면 주변의 어른들에게서 당시 이야기를 생생하게 들을 수 있기 때문이다.

초등학생을 위한 6월민주항쟁 계기교육은 다음과 같은 점에 유의해 준비하였다.

첫째, 5·6학년 교과수업(5학년 도덕, 6학년 사회)의 일환으로 진행될 수 있도록 구성하였다. 초등학교의 특성상 계기수업을 교사가 따로 시간을 내서 하기는 쉽지 않다. 자료 수집을 비롯한 수업 준비의 어려움은 물론이거니와 별도의 시수를 확보하는 것도 쉽지 않다. 그래서 정규 교과 수업 중 관련 단원을 재구성하여 가르칠 수 있도록 구성하였다.

둘째, 6월민주항쟁의 현재성에 주안점을 두었다. 6월민주항쟁은 과거에 벌어지고 사라진 죽은 역사가 아니다. 6월민주항쟁의 결과는 현재 우리 삶을 규정하고 있고, 우리 사회를 움직이는 시스템으로 여전히 작용하고 있다. 국민주권, 직접 선거, 삼권 분립, 인권 등 민주주의의 기본 원칙이 어떻게 우리의 삶 속에 한 부분이 되어 살아 숨 쉬고 있는지 알아보는 수업이 되도록 구성하였다.

셋째, 교사의 역량과 상황에 따라 재구성하여 수업 할 수 있도록 구성하였다. 초등교사는 거의 모든 교과를 다 가르쳐야 한다. 모든 과목, 모든 단원의 수업 준비를 하는 것은 결코 쉽지 않은 일이다. 계기 수업의 지도안, 자료, 교사Q&A자료 등을 제공하여, 교사의 계기 수업을 위해 별도의 시간과 노력을 투자해야 하는 수고를 덜도록 하였다. 물론, 교사의 역량과 상황에 따라 재구성하여 수업할 수도 있을 것이다.

‘자유의 비밀은 용기’라고 하였다. 6월민주항쟁은 그 용기를 보여준 사건이다. 매일 마주하는 가족과 이웃의 어른들이 이루어 낸 자유의 가치 위에, 이제 대한민국은 좀 더 자유롭고, 좀 더 정의롭고, 좀 더 평등하고, 좀 더 인권이 존중되는 사회가 되어야 한다. 이러한 사회를 만들어 갈 주인공을 길러내는데 이 계기교육 자료가 조금이나마 도움이 되었으면 한다.

(사회)과 교수·학습 과정안

관련교과	도덕 장체: 자치활동	차시	9/15	대상	6학년	지도교사
단원	③ 대한민국의 발전과 오늘의 우리 3. 자유민주주의의 시련과 발전					
성취기준	6월민주항쟁의 과정을 통해 우리나라 민주주의의 발전을 이해한다.					
교수·학습자료	PPT, 게임학습지, 주사위					
단계	주요활동	교수·학습 활동			시간(분)	준비물 및 유의점
도입	동기 유발 성취기준 제시	<p>교 선생님이 교실 어딘가에 ‘민주주의’라는 보물상자를 숨겨 놓았어요. 참고로, 보물상자 속에는 여러분이 기뻐할 보물들이 정말로 담겨 있으니 힘내서 찾아봅시다.</p> <p>교 보물상자는 스팽크스가 지키고 있어요. <u>스핑크스의 문제풀기 (O-X 문제)【전체활동】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ① 교사가 PPT화면의 문제를 차례로 읽어주면 학생들이 손으로 크게 O, X를 표시한다. ② 한 문제를 풀면 같은 방법으로 다음 문제를 푼다. (총6문제) ③ 중간에 틀린 학생도 계속해서 함께 풀도록 한다. <p>Tip 보물상자를 직접 만들어서 실물로 보여줘도 좋고, 아니면 PPT에 있는 보물상자 그림을 그대로 사용해도 좋다.</p>			3분	PPT (슬라이드 2~7) — 답을 일일이 설명하지 말고, 답만 제시하고 다음 문제로 넘어가서 학생들 스스로 의문과 고민을 갖게 한다.
		<p>교 드디어 보물상자를 찾았어요. 앗! 그런데 자물쇠가 2개나 채워져 있어서 보물상자를 열 수 없어요. 보물상자 앞에 있는 풋말에 이렇게 적혀 있어요. 함께 읽어볼까요.</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> 6월민주항쟁이 무엇인지 설명할 수 있는 자, 민주주의라는 상자를 열 수 있는 열쇠를 얻게 되리라. </div> <p>교 그럼 지금부터 보물상자의 열쇠를 찾아서 역사탐험을 떠나 봅시다.</p>			2분	PPT (슬라이드 8~9)
전개	6월 민주항쟁 알아보기	<p>교 우리는 타임머신을 타고 1980년대로 왔어요. 선생님과 함께 6월민주항쟁이 무엇이고 어떻게 벌어졌는지 알아보도록 합시다.</p> <p><u>6월민주항쟁이란 무엇일까? 【전체학습】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ① 6월민주항쟁의 원인 알아보기 ② 6월민주항쟁의 전개과정 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 개헌 요구와 호헌 - 박종철 고문사망사건 - 이한열 최루탄사망사건 - 6·29선언 ③ 6월민주항쟁의 의미와 현재의 우리가 할 일 ※ 참고사이트: 6월민주항쟁(http://www.610.or.kr/) ④ 전개과정을 학습하는 중에 ‘첫 번째 열쇠’가 나타난다. 			PPT (슬라이드 10~44) — 박종철, 이한열 등 희생자분들께 감사하는 마음을 갖는 것은 좋지만, 학생들에게 죽음과 희생 등에 대한 무의식적 강요가 되지 않도록 유의한다.	

전개	게임 활동	<p>교 6월민주항쟁을 게임을 통해 정리해 봅시다.</p> <p>6월민주항쟁 말판 게임【조별활동】</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 게임 시작 전에, 이 게임은 경쟁을 위한 것이 아니라, 조원 모두가 협동하고 함께 해야 하는 것임을 분명히 인식시킨다. (우리 조원은 경쟁자가 아니라 동료입니다.) ② 말을 출발점에 놓고, 가위바위보로 순서를 정한다. ③ 순서대로 주사위를 던져서 나온 칸에 자기 말을 놓는다. ④ 그 칸에 그림이 있으면 그림의 설명을 읽고, 문제가 있으면 문장을 완성한다. (잘 모르면 우리 조원이 가르쳐 준다.) ⑤ 다음 사람이 같은 방법으로 계속 진행한다. ⑥ 조원들이 모두 '도착'점에 도달해야 게임이 끝난다. <p>생각 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도착점에 도착하면 '읽기 자료'를 조용히 읽는다. - 자신의 생각을 조원들과 나눈다. - 생각 나누기가 끝난 조는 조용히 앉아서 선생님을 보고, 선생님은 그 조에게 '두 번째 열쇠'에 체크표시(✓)를 해준다. 	10분	조별로 주사위1, 게임판1, 게임말 (조원수만큼)
정리	보물 공개	<p>교 드디어 열쇠 2개를 모두 찾았어요. 이제 보물상자를 열어보도록 하겠습니다.</p> <p>Tip 실제 열쇠와 자물쇠를 사용해도 좋다.</p> <p>보물 공개</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보물: 평화, 인권, 연대, 행복 등 삶을 위한 기본 조건을 제시 - 제일 마지막에 '너와 내가 이 나라의 주인'이라는 선물 제시 	5분	PPT (슬라이드 45~46)
	정리 학습	<p>교 여러분이 우리나라의 주인공이라는 오늘의 보물을 잊지 마세요. 그리고, 오늘 배운 6월민주항쟁은 여러분의 부모님이 여러분 만했을 때 있었던 일이에요. 오늘 집에 가서 부모님이나 어른들께 그 때의 일을 직접 들어보는 것도 좋을 것 같습니다.</p> <p>마지막으로 오늘 수업을 정리하는 동영상을 보며 마치겠습니다.</p>		